



自ら

考える子・思いやる子・元気な子

～ 仲間と共に一生懸命学ぶ・取り組む楽しさを味わい、努力しやり遂げることに喜びがあると実感する ～



坂戸市立入西小学校

めざす教職員像

【教育の本質は実に丁寧にある】
～笑顔あふれる
学び合う教職員（同僚性）～
教職員が最大の教育環境である
敬愛心「親切・協力・重なり」の協調

めざす家庭・地域像

～笑顔あふれる
学び合う家庭・地域～
子供は入西地域の「宝」
共に子供を育てる3者の連携
【家庭で躾け学校で教え地域で育てる】

笑顔あふれる学び合う学校

子供・教職員・保護者・地域

重点

「世界のどこのまちに暮らしても そのまちの良きまちづくり人となる 入西の子」を育てる

学校経営方針【一座建立 和気愉色】

明るく さわやかに いつでも 誰に対しても対応を「丁寧」に ◇ 「ほめて 認めて 伸ばす」指導 を全教職員で行う

げんきな子

- よく遊び、心も体も健康で、諦めないで最後までやり遂げる子
- 1 安全への意識を持ち、よく遊び心も体も健康で進んで体を鍛える。
- 2 何事も諦めないで、粘り強く最後までやり遂げる。

体育授業の充実と外遊びの励行
食育、保健、安全教育の充実
自己有用感と役割遂行の誇り

考える子

- 一生懸命取り組み、考え工夫し、粘り強く努力し続ける子
- 1 学ぶことが楽しいと思う。
- 2 「なぜ」という疑問を大切に、解決しようという意欲と努力を持って 進んで学びに向かう。

子供の意欲と学びを保障する授業
基礎基本の徹底・定着
45分間学び続ける授業

思いやる子

- 互いを思いやり 認め合い、人の役に立とうと働き・行動する子
- 1 いつも人に親切にする。
- 2 人との繋がりを大事にし、つねに相手の立場に立って考える。
- 3 感謝の心を持ち、人の役に立とうと行動する。

聴くことを大事にした教育活動
人権教育・縦割り活動・読書の推進
挨拶・返事・言葉 子供主体の取組

学年・学級経営の充実

- ◎ 支え合い・学び合う集団づくり 自己有用感のある学級
- ◎ 認めて、ほめて、育てる教育の推進 活躍の場づくり

生徒指導・教育相談の充実

- ◎ 児童理解の徹底…「心に寄り添い、よく聴く」
- ◎ 「どうしたの？」で始まる生徒指導

教育環境の整備・充実

【人的】保護者の学習参加
・参観内容、学校応援団の充実

【物的】美しい環境づくり
・整えられた美しい学校 ・掲示教育の充実

【施設・設備】安全な環境づくり
・安全点検 ・施設設備の整理整頓