

<学習到達目標>

【知識・技能】	生活や技術への関心をもち、生活を向上充実させるための進んで実践しようとする力 生活に必要な基礎的技術
【思考・判断・表現】	生活について見直し、課題を見つけ、その解決を目指して自分なりに工夫し想像する力
【主体的に学習に取り組む態度】	生活や技術に関する基礎的な知識や生活と技術とのかかわりについて理解し身につけている力

月	学習のねらい・内容 数字は時数	月	学習のねらい・内容
	家庭科		技術
4	食生活と自立	11	【技術探検隊 材料と加工】 4 ◆材料と加工に関する技術を知る ◆生活の中の材料と加工を知る・材料の特徴や性質を知る ◆等角図が正確にかけられるようにする
	(1) 中学生の食生活と栄養 6 ア・食事の果たす役割と健康によい食習慣 ・栄養素の種類とはたらき ・中学生に必要な栄養の特徴	12	【身の周りを整理できるものを作ろう】 2 5 ◆自分の家を知る ◆設計図をえがく ◆製作時の工具・道具の使い方を知る ◆製作の計画を考える ◆製作 ・材料取り ・部品加工 ・組み立て ・仕上げ ◆製作の振り返りを行う
5	(2) 日常食の献立と食品の選択 4 ア・食品の栄養的特質 ・中学生の一日に必要な食品の種類と概量 イ・中学生の一日分の献立 ウ・食品の品質の見分け方 ・用途に応じた選択	1	【評価と活用】 1 ◆世の中で、材料と加工が果たす役割を考える ◆将来、活用できる場面を考える
6	(3) 日常食の調理と地域の食文化 ア・基礎的な日常食の調理 ・衛生と安全 ・食品や調理用具等の適切な管理 イ・地域の食文化		【技術探検隊 情報】 1 ◆情報に関する技術を知る
7			【作品紹介を行う】 4 ◆情報機器を用いて、作品のレポートを製作する ◆ワードソフトの使い方を知る
9	ウ・日常食または地域の食材を生かした調理についての課題解決 4	2	
10		3	

評価資料	【知識・技能】	調理実習・「切る」実技テスト(家) 等角図・実技テスト・定期テスト・製作品・作品レポート(技) 定期テスト(家) 定期テスト・自己評価(技)
	【思考・判断・表現】	栄養のバランスよい献立作成(家) 設計図・製作品・作品レポート(技)
	【主体的に学習に取り組む態度】	ノート・プリントの提出・挙手発表(家) ノート・プリント・宿題・忘れ物(技)