

<学習到達目標>

- 【知識及び技能】 社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができる。
- 【思考力、判断力、表現力等】 論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。
- 【主体的に学習に取り組む態度】 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。

月	学習のねらい・内容	月	学習のねらい・内容
4	<p>【見えないだけ】</p> <p>◆詩を読んで、感想を発表しあい、作者の感じ方や表現の特徴を捉えます。</p> <p>1. 広がる学びへ 15時間</p> <p>【アイスプラネット】</p> <p>◆情景描写に着目し、人物の気持ちや心の通い合いを読み取ります。</p> <p>【問いを立てながら聞く】</p> <p>【季節のしおり 春】</p> <p>【枕草子】</p> <p>◆「枕草子」を朗読し、文語文に読み慣れます。</p>	10	<p>5. 論理を捉えて 16時間</p> <p>【モアイは語る—地球の未来】</p> <p>◆筆者の論理の根拠や論理の展開、表現について考えていきます。</p> <p>【思考のレッスン2 根拠の吟味】</p> <p>◆意見と根拠、具体と抽象など情報の関係を理解します。</p> <p>【根拠の適切さを考えて書こう 意見文を書く】</p> <p>【漢字に親しもう4】 ◆新出漢字</p> <p>【討論 異なる立場から考える】</p> <p>【立場を尊重して話し合おう 討論で多角的に検討する】</p> <p>◆自分の立場を決めて、グループで討論し、説得力のある根拠について、理解を深めます。</p>
5	<p>【情報整理のレッスン 思考の視覚化】</p> <p>【多様な文法で情報を集めよう 職業ガイドを作る】</p> <p>【漢字1 漢字に親しもう1 熟語の構成】</p> <p>2. 多様な視点から 16時間</p> <p>【クマゼミ増加の原因を探る】</p> <p>◆文章の構成や展開を読み、内容や表現の仕方について自分の考えをもちます。</p> <p>【思考のレッスン1 具体と抽象】</p>	11	<p>【音読を楽しもう 月夜の浜辺】</p> <p>◆リズムや反復表現に注意しながら朗読します。</p> <p>【季節のしおり 秋】</p> <p>6. いにしへの心を訪ねる 10時間</p> <p>【源氏と平家 音読を楽しもう 平家物語】</p> <p>◆文語文の言葉遣いの特徴をつかみ、文体や言葉のもつリズム感を意識しながら朗読・暗唱します。</p> <p>【扇の的】</p> <p>◆「平家物語」の一節を読み、場面の展開をとらえ、状況や心情を想像して古典に親しみます。</p>
6	<p>【魅力的な提案をしよう 資料のプレゼンテーションをする】</p> <p>◆提案内容を決めて情報を集めてプレゼンテーションをします。</p> <p>【漢字に親しもう2】 ◆新出漢字</p> <p>【文法への扉1 単語をどう分ける?】</p> <p>【メディアを比べよう メディアの特徴を生かして情報を集めよう 「自分で考える時間」をもとう】</p> <p>3. 言葉と向き合う 11時間</p> <p>【短歌に親しむ 短歌を味わう】</p> <p>◆短歌の特色などを知るとともに、それぞれに込められた心情や情景を想像します。</p>	12	<p>7. 価値を語る 10時間</p> <p>【君は「最後の晚餐」を知っているか】</p> <p>◆筆者のものの見方や考え方を読み取ります。</p> <p>【魅力を効果的に伝えよう 鑑賞文を書く】</p> <p>【漢字に親しもう5】 ◆新出漢字</p> <p>【文法への扉2 走る。走らない。走ろうよ。】</p> <p>◆助詞や助動詞について理解します。</p> <p>【研究の現場によろこそ 日本に野生のゾウやサイがいた頃、クモの糸でパイオリン】</p> <p>◆文章を通して研究者の考え方や探求心について捉えます。</p> <p>【季節のしおり 冬】</p>
7	<p>【言葉の力】</p> <p>◆本や文章には様々な立場や考え方があることを理解し、筆者の考え方を話し合います。</p> <p>【言葉1 類義語、対義語、多義語】</p> <p>【言葉比べよう もっと「伝わる」表現をみざして】</p> <p>◆言葉を分類して話しや文章の中での使い方に取り組みます。</p> <p>【読書を楽しむ】</p> <p>【翻訳作品を読み比べよう・読書コラム】</p> <p>【季節のしおり 夏】</p>	1	<p>8. 表現を見つめる 27時間</p> <p>【走れメロス】</p> <p>◆描写や会話に着目し、登場人物像の変化を読み味わいます。</p> <p>【漢字に親しもう6】 ◆新出漢字</p> <p>【文法への扉3 一字違いで大違い】</p> <p>【構成や展開を工夫して書こう「ある日の自分」の物語を書く】</p> <p>【言葉3 話し言葉と書き言葉】</p> <p>【漢字3 送り仮名】</p> <p>【国語の学びを振り返ろう テーマを決めて話し合い、壁新聞を作る】</p>
9	<p>4. 人間のきずな 14時間</p> <p>【盆土産】</p> <p>◆人物それぞれの人柄や思いをとらえます。</p> <p>【字のない葉書】</p> <p>◆それぞれの場面に描かれた人物の人柄や心情をとらえます。</p> <p>【聞き上手になろう 質問で思いや考えを引き出す】</p> <p>◆言葉には相手の行動を促す働きがあることを捉え、インタビューをします。</p> <p>【表現を工夫して書こう 手紙や電子メールを書く】</p> <p>◆手紙と電子メールを比較し、活用場面を考えます。</p> <p>【推敲 表現の効果を考える】</p> <p>◆敬語の働きについて理解します。</p> <p>【言葉2 敬語】</p> <p>【漢字2 同じ訓・同じ音をもつ漢字 漢字に親しもう3】</p>	2	<p>【木】</p> <p>◆詩の表現の意味を考え、作者のものの見方を話し合います。</p> <p>【学習を振り返ろう】</p> <p>◆1年間の学習を振り返り、学習課題に取り組みます。</p>
3		3	

評価の観点	<p>【知識及び技能】</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p>	評価資料	<ul style="list-style-type: none"> ・ 取り組みの様子 ・ 提出物（ノート、ワーク、プリントなど） ・ 定期テスト ・ スピーチ（弁論含む） ・ 作文 ・ 漢字テスト ・ 硬筆、毛筆 など
-------	--	------	--